

Présenter un journal d'actualité

Partez de l'exemple d'un « Journal en français facile » sur RFI Savoirs et proposez aux apprenants de fabriquer leur propre journal d'actualité. Cette fiche peut être faite en classe ou à distance.

Document sonore : le journal en français facile de votre choix dans le dossier [« Écouter le Journal en français facile »](#) (chaque journal est téléchargeable).

Public et niveau : adolescents et adultes B1 ou B2

Temps estimé : 2 heures + 10 minutes par groupe pour le rendu

Rédactrice : Manon Grimaud

Activité 1 : Les médias et vous – Mise en route (15 minutes)

- **Parler de son lien aux médias et à l'information**

Distribuez ou envoyez le lien de la fiche apprenant.e.

Posez les questions de l'activité 1 à l'oral (en les complétant ou les reformulant si besoin) : *Parmi vous, qui s'informe de l'actualité ? Tous les jours ? Sur internet ? Qui lit le journal ? Qui regarde les infos à la télévision ? etc.*

En classe, les apprenants répondent à main levée. **À distance**, ils répondent en ouvrant leurs micros ou, s'ils sont nombreux, dans le fil de conversation.

Vous pouvez aussi faire travailler les apprenants **en petits groupes** : chacun désigne un preneur ou une preneuse de notes qui fait un résumé au reste de la classe au moment de la mise en commun.



Organisez un sondage interactif

Il existe plusieurs **générateurs de quiz en ligne** (Wooclap, Mentimeter, Kahoot, etc.) qui proposent différents types de questions comme les QCM, les sondages ou les nuages de mots. Attention : pour avoir accès à toutes les fonctionnalités, il est nécessaire d'avoir **un compte payant**. Les apprenants répondent individuellement **sur leur smartphone** et vous **projetez le résultat à l'écran**. Pour cela, il faut préparer le quiz à l'avance et fournir aux apprenants le lien du site utilisé ainsi que le code du quiz (obtenu au moment de la création).

Exemples de questions type sondage (pas de bonne réponse) :

1. Je lis les nouvelles : tous les jours / deux à trois fois par semaine / moins d'une fois par semaine
2. Je suis principalement les actualités : à la télévision / à la radio / dans la presse / sur Internet
3. Je préfère : les médias dits « traditionnels » / les médias dits « indépendants »
4. Quand je fais circuler une info, je vérifie toujours mes sources : vrai / faux

Exemple de question type « nuage de mots » :

5. Quelles thématiques qui vous intéressent le plus ?



Les thématiques d'un journal, aussi appelées « **rubriques** » sont variées : sport, économie, politique, santé, culture, faits divers ou faits de société, sciences, environnement, mode, etc.

Elles peuvent être traitées **à différents niveaux** : local, régional, national ou international.

Activité 2 : Un peu de vocabulaire – Mise en route (10 minutes)▪ **Se familiariser avec le lexique d'un journal à la radio**

Les apprenant.e.s répondent aux questions de l'activité 2. Mettez en commun.



Dans un journal radiophonique, les sujets peuvent être présentés de différentes façons :

Une brève : une information non développée de cinq phrases maximum (15 à 20 secondes).

Un papier : une information développée en 1 minute 30.

Un enrobé ou un reportage : il s'agit d'un papier enrichi d'interviews et de sons d'ambiance enregistré sur le terrain.

Activité 3 : Écoute du Journal en français facile – Compréhension (20 minutes)▪ **Comprendre les informations principales du journal**

Le « [Journal en français facile](#) » est un vrai journal d'information de 10 minutes diffusé tous les soirs à 20h TU (temps universel) sur RFI : les journalistes replacent chaque événement **dans leur contexte** et **reformulent les concepts clés** de l'actualité mondiale. Sur RFI Savoirs, ce journal est disponible en ligne **avec sa transcription** le lendemain de sa diffusion, du lundi au vendredi.

Remarques :

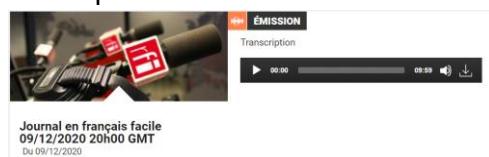
Ce journal reste un **document authentique** au contenu dense et, malgré le débit ralenti et le vocabulaire simplifié, l'écoute nécessite de la concentration.

Pour cette activité, **évitez d'utiliser les journaux du dimanche**, car ils terminent par la chronique « Les mots de l'actualité ».

En classe : Sur le site RFI Savoirs, téléchargez le Journal en français facile avant le cours. Ou bien appuyez sur **lecture** si vous avez une connexion Internet fiable dans la salle de classe.



À distance : Demandez aux apprenant.e.s de se connecter sur RFI Savoirs et d'écouter le Journal en français facile. Donnez-leur le minutage pour qu'ils sachent quand s'arrêtent les titres



Faites une courte présentation du « Journal en français facile ». Prévenez les apprenant.e.s que le document sonore est relativement long : **il dure environ 10mn**. Rassurez-les : ce n'est pas grave s'ils ne comprennent pas tout. **On attend d'eux une compréhension globale**.

L'activité se fait **en deux temps** :

- **diffusez d'abord les titres** (en général la première minute du journal). Les apprenants remplissent la 1^{re} partie du tableau. Faites une mise en commun.
- **diffusez la suite du journal**. Les apprenants complètent la 2^e partie du tableau. Faites une mise en commun.

Où = le lieu où se déroule la nouvelle	Quoi = sujet principal	Mots-clés = les mots les plus importants	Thématique : Elle n'est pas donnée par le journaliste, aux apprenant.e.s de la définir.
--	------------------------	--	---

Activité 4 : Analyse du Journal en français facile – Compréhension (25 minutes)

- **Comprendre la structure du journal et le rôle des journalistes**

Demandez aux apprenant.e.s de lire et de répondre aux questions de l'**activité 4**.

Vous pouvez les faire travailler en petits groupes puis mettre en commun.

Activité 5 : À vous de jouer ! – Production (50 minutes)

- **Réaliser un journal audio ou vidéo**

L'activité est à adapter en fonction **du temps** dont vous disposez, **du nombre d'apprenants** dans votre groupe, **du type de cours** (présentiel ou à distance). Voici quelques questions à se poser avant de démarrer :

Quel type de journal les apprenants vont-ils créer ?	Remarques
Un journal d'actualité « réel » Contraintes possibles : Zéro sujet sur le coronavirus ; Un journal 100 % bonnes nouvelles ; Infos nationales seulement ; Infos insolites seulement ; Un journal où chaque apprenant donne une info concernant son propre pays, etc.	Insistez sur la vérification des sources ! Pour attirer l'attention sur les infox, demandez à chaque groupe de glisser une fausse information dans leur journal que les autres devront détecter.
Un journal d'actualité « inventé » Exemples : Un journal du futur ou du passé ; Un journal des chats (ou autre espèce) ; Un journal des habitants d'une autre planète, etc.	Ici il s'agit d'un travail d'invention. Idéal si l'accès aux ressources (internet et papier) est difficile.

De quelle façon vont-ils le présenter ?	Remarques
Audio : les apprenant.e.s enregistrent leurs voix et envoient l'audio final (les passages de chacun mis bout à bout) à l'enseignant.e.	Nécessite de savoir faire un montage audio (basique).
Vidéo : les apprenant.e.s se filment comme s'ils présentaient un journal télévisé. Les vidéos de chacun sont mises bout à bout avant de l'envoyer à l'enseignant.e.	Nécessite de savoir faire un montage vidéo (basique). Encouragez l'originalité : faux micros, interview, image de fond, déguisement, etc.
À l'oral - En classe : les apprenant.e.s présentent leur journal au reste de la classe. - En visio-conférence : Si l'outil vous le permet, affichez la vidéo du « journaliste » pendant son passage (la personne à l'écran change à chaque fois que l'on change de présentateur).	En visio, demandez aux apprenant.e.s de changer de fond d'écran en fonction de leur papier (un studio de radio, une manifestation, un match de football, etc.)
À l'écrit , si aucune de versions ci-dessus n'est envisageable.	

Au moment de lancer l'activité :

- Expliquez aux apprenant.e.s ce que vous attendez d'eux ;
- Lisez avec eux le déroulé de la fiche apprenant.e.

Puis, pendant l'activité :

- Faites des corrections au moment **du choix des sujets** (vérifiez les sources utilisées par les apprenants) et **de la rédaction du conducteur** (vérifiez la longueur du texte).
- Soyez maître du temps.

**Travailler sur l'actualité avec le site RFI Savoirs****Les « Faits du jour »**

Des extraits du Journal en français facile sont didactisés sous la forme d'exercices en ligne (niveau A2 à B2 en fonction du sujet) deux fois par semaine, réunis dans le dossier [« Comprendre le fait du jour »](#).

Les « mots de l'actualité »

Sur RFI Savoirs, le dossier [« Comprendre les mots de l'actu »](#) propose des exercices en ligne pour enrichir son vocabulaire à partir de la chronique quotidienne « Les mots de l'actualité ».